

«Lærelyst for liten og for stor»



Utviklingsplan for Smeaheia skole 2023-2024



«Lærelyst for liten og for stor»



UTVIKLINGSPLAN - PEDAGOGISK PLATTFORM

Målgruppe for planen	side 4
“Alle elevene er våre”	side 5
Visjon og verdier, skole og SFO	side 6
Utviklingsmål	side 7
Tilpasset opplæring	side 9
Tilpasset opplæring - føringer god skolestart og utviklende matematikk	side 10
Kapittel 9A- et godt skolemiljø	side 11
Profesjonelle læringsfellesskap	side 12
Organisering av skolens utviklingsarbeid	side 13
Skolebasert vurdering	side 14
Læreplanverket - LK20	side 15
Vurdering for læring	side 16
Medskapning med elevene	side 17
Ressursskole	side 18
Forventninger vi støtter opp om	side 19





Målgruppe for planen

Utviklingsplanen er vår pedagogiske plattform og er skrevet for de ansatte i skole og SFO. Den er også relevant for samarbeidsutvalg, skolemiljøutvalg, elevråd og foreldreråd. Planen blir brukt i forhold til skolesjefen, Sandnesskolen og andre samarbeidspartnere.

Utviklingsplanen har et langsiktig og et kortsiktig perspektiv. Endringer tar tid, og derfor vil mange av målene vi jobber mot for dette skoleåret gjelde over en lengre tidshorisont.

Utviklingsplanen er utformet etter analyse av skolens resultater gjennom nasjonale prøver, kartleggingsprøver, elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen. Planen tar inn over seg tilbakemeldinger skolen har fått fra elever, foreldre, studenter og andre aktører samt gode resultater fra lesetester, nasjonale prøver og trivselsundersøkelser.

Planen tar hensyn til kommunale og nasjonale styringsdokument. Her er noen vesentlige:

- [Alle elevene er våre](#)
- [Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune.](#)
- [Sandnesskolens kvalitetssikringssystem](#)
- [Lærerplanverket - LK20](#)
- [Nasjonal rammeplan for SFO](#)
- [Skolemiljø](#)
- [Plan for et trygt og godt skolemiljø](#)





“Alle elevene er våre”

I Sandnesskolen sier vi at «Alle elevene er våre». "Alle elevene er våre" betyr for oss at vi skal ha en skole der alle elever opplever å være inkludert i fellesskapet, og de voksne har holdningen "alle elever er våre".

Alle elevene våre skal oppleve trivsel, mestring og læring i gode og utviklende læringsmiljø. Lærerne og "laget rundt eleven" skal tilrettelegge for faglig og sosial læring for alle elever. Alle våre elever skal oppleve å være inkludert i fellesskapet og være en del av Smeaheia-laget.

Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant elevene. Alle elever skal gis reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet. De skal oppleve at de har reell medskapning og skal få faglig og sosialt utbytte av opplæringen.



For å lykkes må det være god kompetanse på alle nivå, og ressursene må styres mot klasserommet. Vårt utviklingsarbeid skal bære preg av at lærere, miljøveiledere og miljøpersonell sammen arbeider for å inkludere alle elevene våre i et trygt skolemiljø. Vi er spesielt opptatt av å hjelpe sårbare elever med særskilte behov. Sosiallærer og rektor i samarbeid med skolens ressursgruppe og miljøteam avgjør hvilke elever som blir prioritert.

På Smeaheia skole fremmer vi læring for alle elever i alle fag ved at:

- Vi har variert tilpasset opplæring og tidlig innsats som ivaretar alle våre elever.
- Vi har god kvalitet på organisering av spesialundervisning og særskilt norskopplæring.
- Vi tar i bruk digitale verktøy og har god pedagogisk digital kompetanse.
- Vi analyserer resultater fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver.
- Vi bruker de ressursene vi har på best mulig måte.
- Vi har god læreplanforståelse.
- Vi er et profesjonelt fellesskap.



Visjoner og verdier, skole og SFO



Vårt utviklingsarbeid henger sammen med vår visjon **“Lærelyst for liten og for stor”**.

Gode relasjoner gir økt trygghet og trivsel og bidrar til læring for liten og stor. Alt vi gjør skal bidra til å forbedre elevens læring.

Lærere, miljøveiledere og miljøpersonell skal sammen arbeide for at våre elever skal få en hverdag i skole og SFO som stimulerer til utvikling, lek og læring.



Vår visjon:	Lærelyst for liten og for stor!
Våre verdiord	Lærelyst, mestring og trivsel

Elever, foreldre og ansatte er enige om vår visjon og våre verdier og hva Smeaheia skole står for.

Sandnes kommune sin visjon med verdier

“Sandnes i sentrum for framtiden”.

Vi skaper et romslig samfunn, som skaper sunne medborgere og bærekraftige miljø på alle plan.
Verdiord: Romslig, modig og sunn

Sandnes oppvekst sin visjon med verdier

“På lag for livslang lærelyst”.

Verdiord: Verdsettende, inkluderende og medskapende.





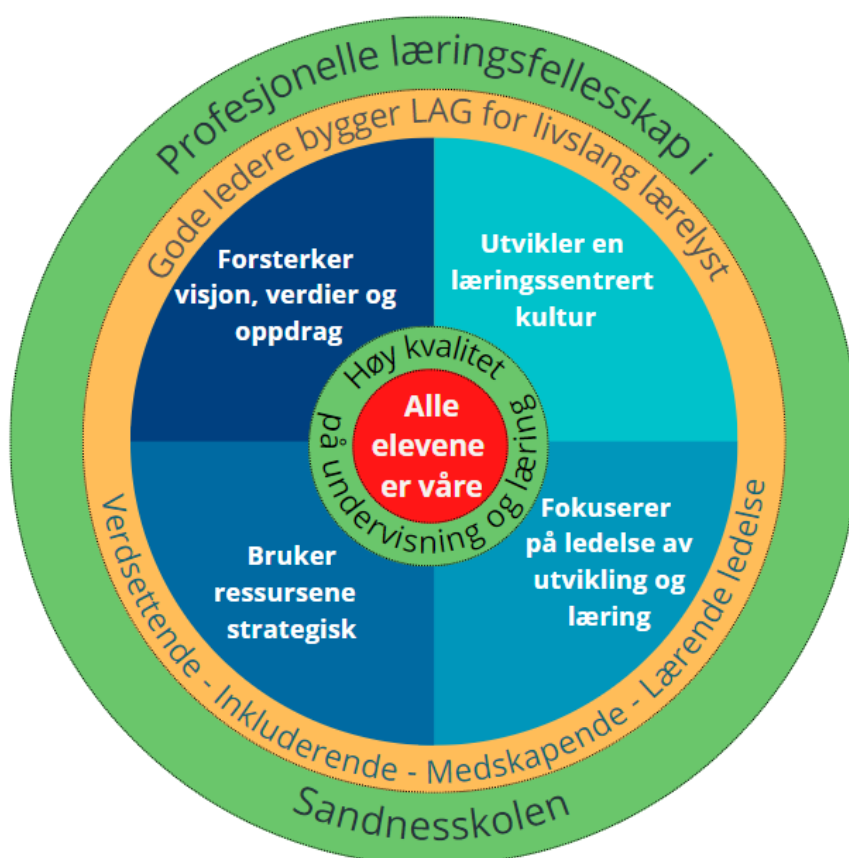
Utviklingsmål

Vårt utviklingsarbeid henger sammen med vår visjon "Lærelyst for liten og for stor". Vårt utviklingsarbeid er også nært knyttet til Sandnesskolens "Alle elevene er våre"

Alt vi gjør skal bidra til å forbedre elevens læring. Våre elever skal få en hverdag i skole og SFO som stimulerer til utvikling, lek og læring. Vi ønsker å lykkes med tidlig innsats, tilpasset opplæring og inkluderende praksis for alle elevene våre.

For skoleåret 2023-24 vil vårt utviklingsarbeid bære preg av at lærere, miljøveiledere og miljøpersonell sammen arbeider for å inkludere alle elevene våre. Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant elevene, og gi alle reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet.

Utviklingsmål for 2023-2024	Vi inkluderer alle våre elever slik at de opplever tilhørighet i et læringsfellesskap. Læringen på skole og SFO er tilpasset mangfoldet av elever, slik at alle opplever mestring. Vår praksis legger til rette for at alle utvikler seg faglig og sosialt.
------------------------------------	--



Rammeverk for ledelse (se modell over) skal bidra til at vi lykkes med tidlig innsats, tilpasset opplæring og inkluderende praksis for alle elevene i Sandnesskolen.

Skolens overordnede mål er:

- Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida
- Vi er et profesjonsfaglig læringsfellesskap som videreutvikler vår praksis



Smeaheia skole skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, vurderer og videreutvikler sin praksis og blir et profesjonsfaglig læringsfellesskap i praksis.

Vårt fokus i forhold til tilpasset opplæring blir tidlig innsats, elevmedvirkning og VFL. Alt dette henger sammen. Vi skal få elevene aktive og bevisste på sin egen læring. Vårt fokus i forhold til læringsmiljø blir arbeid med inkludering, relasjoner, klasse-/gruppeledelse, Respektprogrammet og kapittel 9A.

Vår visjon:	Lærelyst for liten og for stor!
Våre verdiord:	Lærelyst - mestring - trivsel
Våre overordnede mål:	Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida
	Vi er et profesjonsfaglig læringsfellesskap som videreutvikler vår praksis



Vi vet at endringer tar tid, og derfor vil mange av målene vi jobber mot gjelde over en lengre tidshorison. Våre elever skal få en hverdag i skole og SFO som stimulerer til utvikling, lek og læring. De langsiktige målene under har vi kontinuerlig på agendaen.

Langsiktige utviklingsmål	<i>Vi skaper gode læringsmiljø gjennom fokus på relasjoner, klasse-/gruppeledelse, Respekt-programmet og kapittel 9A</i>
	<i>Vi øker elevens læring gjennom bruk av tidlig innsats og tilpasset opplæring. Vi involverer elevene i eget læringsarbeid gjennom vurdering for læring. Vi er bevisste på elevmedvirkning.</i>
	<i>Vi skaper gode lekemiljø, ute og inne, hvor alle barn kan delta</i>
	<i>Vi styrker kompetansen og bedrer resultater i lesing og regning</i>
	<i>Vi styrker kompetansen og bedrer resultater i engelskfaget</i>



Tilpasset opplæring

Våre overordnede mål:

Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida

Vi er et profesjonsfaglig læringsfellesskap som videreutvikler vår praksis

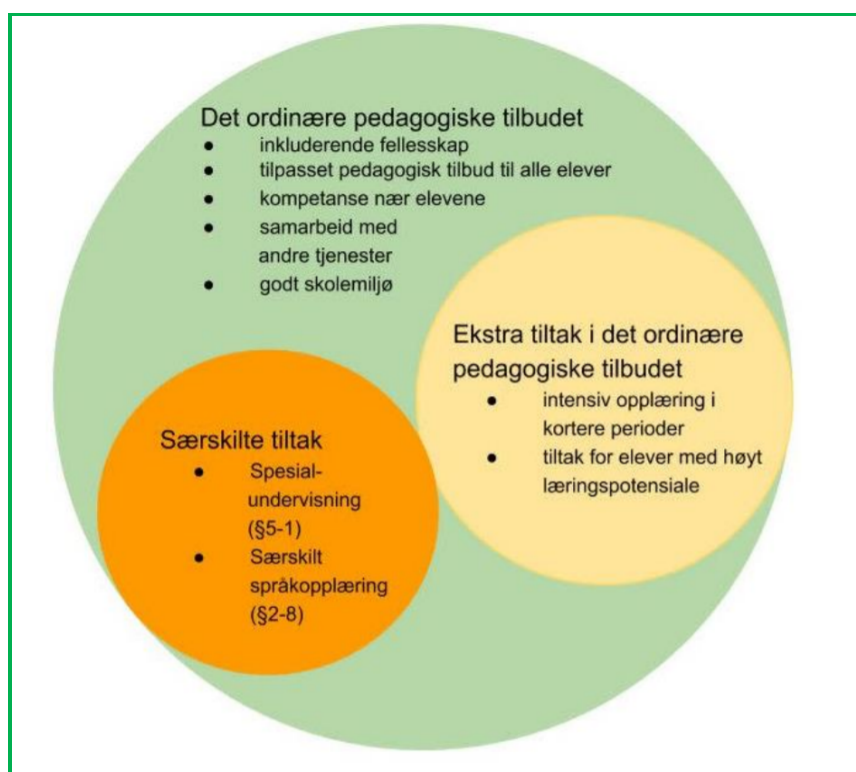
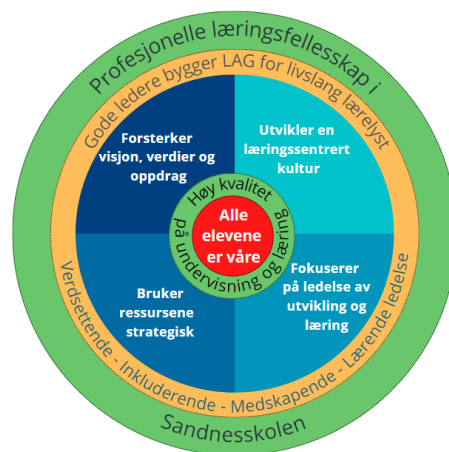
For å nå vårt overordnede mål **“Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida”** må vi lykkes med tidlig innsats, tilpasset opplæring og inkluderende praksis. Å tilpasse opplæringen betyr å tilrettelegge slik at alle får best mulig utbytte av opplæringen.

Tilpasset opplæring skal gi et tilpasset pedagogisk tilbud til alle våre elever innenfor et inkluderende fellesskap. All opplæring, inkludert spesialundervisning og særskilt språkopplæring, skal i hovedsak skje innenfor rammen av klassefellesskapet.

Elever som ikke har et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen kan ha rett på spesialundervisning, særskilt språkopplæring og tidlig innsats.

Tidlig innsats betyr et godt opplæringstilbud fra tidlig skolealder, at skolen forebygger utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tidlig innsats innebærer intensiv opplæring, tilbud om intensive kurs og nivåtilpassede oppgaver i f.eks stasjonsundervisning.

Spesialundervisning og særskilt språkopplæring bygger på kartlegginger av elevene. Målet for elever som tilbys spesialundervisning og særskilt språkopplæring er tilbakeføring til det ordinære pedagogiske tilbudet.





Tilpasset opplæring - føringer

Føringer for god skolestart i 1. trinn på Smeaheia skole.

- Vi har lek- og lær-timer timeplanfestet hver dag etter lunsj. Ulike typer lek er med på å skape trygge elever og få til en god VI-følelse i klassen.
- Vi har uteskole hele året til faste tider.
- Vi bruker STL-metodikken (fra skriving til lesing). Elevene lager egne oppfinnsomme tekster som de selv kan lese. Vi retter ikke det de skriver i 1. klasse og har heller fokus på skriveglede.
- Vi starter med å lære to bokstaver i uken allerede fra første uke.
- Vi har fruktmåltid i begynnelsen av 2. økt som varer 10 minutter.
- Vi bruker fadderne aktivt.
- Vi tilbyr elevene tidlig innsats fra tidlig skolealder og prøver å sette igang tiltak umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tidlig innsats innebærer intensive kurs og nivåtilpassede oppgaver i f.eks stasjonsundervisning.



Føringer for utviklende opplæring i matematikk på Smeaheia skole.

Utviklende opplæring i matematikk ("russisk matematikk") har vært satsingsområde hos oss fra 2009. Arbeidet med utviklende matematikk er nedtonet, men vi bruker fortsatt Zankovs didaktiske prinsipper fra utviklende opplæring.

1. Undervisning på et høyt nivå
2. Teoretisk kunnskap har en ledende rolle
3. Rask gjennomgang av stoffet
4. Bevisstgjøring av barnet med tanke på egen læringsprosess
5. Systematisk og målrettet utvikling av hvert eneste barn i klasserommet



Føringer for matematikk:

- Kompetansemålene fra Kunnskapsløftet er styrende!
- Metodikken fra utviklende matematikk skal brukes.
- Vi følger oppskriften nedenfor på hva en matematikktime bør inneholde.
- Informasjon om utviklende matematikk gis i begynnelsen av hvert skoleår

En matematikktime inneholder:

Elevene skal forklare hvordan de tenker!

- Start gjerne med en grublis slik at elevene kobler seg på matematikkfaget
- Det skal være trygt å snakke i klassen
- Det skal være trygt å gjøre feil
- Vær raus med ros og applaus

Noen oppgaver er felles!

- Bruk læringsvenn evt samarbeid på grupper for å diskutere og komme fram til svar

Elevene skal prøve ut selv, oppdage og se sammenhenger under veiledning!

- Den proksimale utviklingssonen
- Bruk gjerne undringsoppgaver fra de utviklende matematikkbøkene

Det skal være varierte oppgaver!

Innramming av timen: Mål og felles innledning og felles oppsummering/avslutning!



Kapittel 9A - et trygt og godt skolemiljø

Våre overordnede mål:

Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida

Vi er et profesjonsfaglig læringsfelleskap som videreutvikler vår praksis

For å nå vårt overordnede mål **“Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida”** må vi også lykkes med å skape et trygt og godt skolemiljø i samsvar med føringene i Opplæringsloven kapittel 9A **“Elevens skolemiljø”**

Gjennom skolens [Plan for et trygt og godt skolemiljø](#) vil vi jobbe systematisk for et trygt og godt læringsmiljø som gir økt læring og har nulltoleranse mot all krenking. Dersom det ikke hjelper å si ifra til verken kontaktlærer eller rektor, kan foreldre melde fra til [statsforvalteren](#) skriftlig eller muntlig. Statsforvalteren skal følge opp saken og kan kreve at skolen iverksetter tiltak.

Nulltoleranse mot mobbing

Barn som har det bra på skolen, lærer bedre. Skolemiljøet handler både om det psykososiale miljøet og det fysiske miljøet. Foreldreutvalget for grunnopplæringen, FUG, har lagt ut hva foreldre kan bidra med og skolen har plikt til i [Mobbing - foreldrenes og skolens ansvar](#). Rektor har hovedansvaret for at både det fysiske skolemiljøet – ute og inne – og det psykososiale skolemiljøet er trygt og godt.

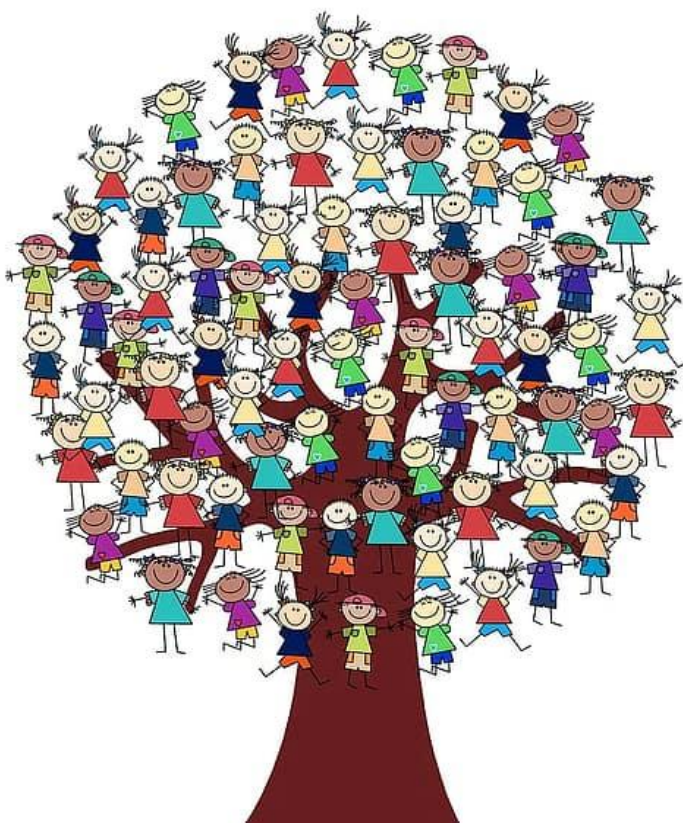
Alle ansatte skal følge med

Alle ansatte har plikt til å følge med, gripe inn og melde fra dersom de oppdager eller mistenker at en elev ikke har det bra på skolen. De skal reagere raskt når skolemiljøet ikke er bra. Det skal også være lett for foreldrene å ta kontakt med skolen om de uroer seg for et barn eller for skolemiljøet. Les mer om [aktivitetsplikta](#).

Hjem-skole-samarbeid er viktig

Et godt samarbeid mellom skolen og hjemmet bidrar til at elevene gjør det bedre på skolen, både faglig og sosialt. De kjenner seg i større grad trygge, lærer bedre, opplever mestring, vennskap og det å høre til i klassefelleskapet. Når skole og foreldre kjenner hverandre godt, blir det mye enklere å støtte hverandre i det daglige. Det er også lettere å oppdage elever som ikke har det bra på et tidlig tidspunkt.

Lytt til barna! Det er barnas opplevelse av skolemiljøet som er det viktigste, og voksne kan ikke si at et barn ikke blir mobbet eller krenket dersom barnet selv sier eller viser at det blir det. Det elevene eller foreldrene forteller om hvordan barnet opplever skolemiljøet, er derfor viktig informasjon for skolen, som de ansatte må ta på alvor. Les mer om mobbing og psykisk helse på [FUGs sider](#)





Profesjonelle læringsfellesskap

Våre overordnede mål:

Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida

Vi er et profesjonsfaglig læringsfellesskap som videreutvikler vår praksis

Vårt overordnede mål er at **Smeaheia skole skal være et profesjonsfaglig læringsfellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis. Vår praksis legger til rette for at alle utvikler seg faglig og sosialt. Vårt utviklingsarbeid bærer preg av at lærere, miljøveiledere og miljøpersonell sammen arbeider for å inkludere alle elevene våre.**

Kjennetegn på Profesjonelle læringsfellesskap

- Felles visjon og verdier
- Forventningsavklaringer
- God møteledelse og god møtestruktur
- Psykologisk trygghet
- Profesjonell refleksjon

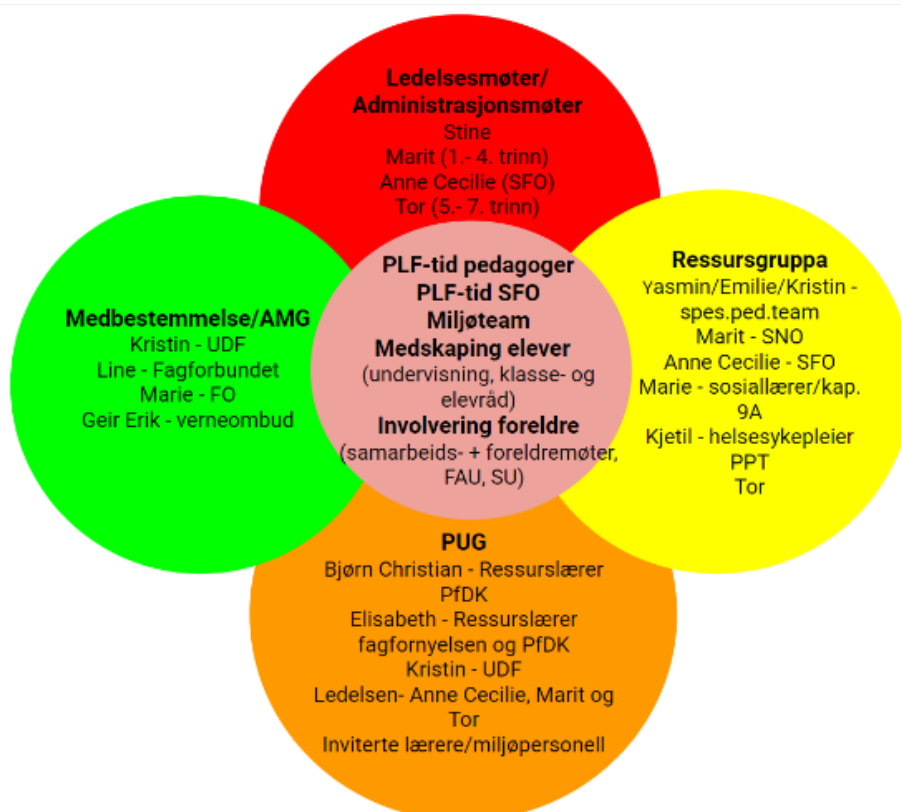
I arbeid med elevene kan det oppstå komplekse utfordringer som det er vanskelig å møte alene. Derfor reflekterer vi sammen og prøver å få en større forståelse av god praksis. Vi legger vekt på å bruke forskning og erfaringsbasert kunnskap



Mål for våre læringsmøter: Alle skal jobbe for en inkluderende praksis på Smeaheia skole, i tråd med vår visjon og våre verdier. For oss innebærer det at elevens beste er i sentrum.

- Vi forvalter ressursene våre strategisk (personell og økonomi)
- Vi setter retning for den faglige utviklingen
- Vi sørger for kvalitet på profesjonelle læringsfellesskap

Figuren nedenfor viser våre lærende møter hvor vi reflekterer over ulike løsninger.





Organisering av skolens utviklingsarbeid



På Smeaheia skole er det viktig at ledelsen og alle ansatte deltar i skolens utviklingsarbeid. Den mest effektive måten ledelsen kan påvirke elevens læring er å fremme lærerne og de ansatte sin læring og utvikling (Viviane Robinson "Elevsentrert skoleledelse"). Derfor velger ledelsen å være aktive deltakere i lærernes PLF-tid.

Deltakere tar kollektivt ansvar for elevenes læring og læringsutbytte. (*Profesjonelle læringsfellesskap*, Lars Qvortrup, 2018). For å rigge skolen for læring og drive utviklingsarbeid må lærerne og ledelsen ha et godt samarbeid hvor målet skal være å øke elevenes læring, trivsel og utvikling.

Vår skole har **ressurspersoner** som skal bidra i skolens utviklingsarbeid. Ved siden av avdelingsledere har skolen ressurslærere i profesjonsfaglig digital kompetanse og ressurslærer i fagfornyelsen. Ressurspersonene skal dykke dypere i sitt fagområde og bidra til å styrke det kollektive profesjonsfellesskapet.

Vi må få til samhandling og kommunikasjon. Gjennom å utvikle vår kollektive kapasitet skal vi bedre kvaliteten i tilpasset opplæring.



Skoleledelsen ved Smeaheia skole angir retning og tilrettelegger for læring. Vi ønsker å ha tydelig struktur og effektive møter som preges av samhandling og deling. Andy Hargreaves og Viviane Robinson støtter synet om at framfor at ledelse utøves av en formell leder er det klokere av leder å **distribuere lederskapet** ut i organisasjonen. I vår kompetanseheving bruker vi avdelingsledere, lærerspesialister i PfdK og ressurspersonen i fagfornyelsen m.fl. til å lære opp og veilede pedagogene til å ta i bruk bl.a. digitale verktøy.

Medvirkning og medskapning fra lærerne er nøkkelen for å lykkes med skoleutvikling (*Forandring som praksis*, Roger Klev og Morten Levin, 2018). Ved å utfordre flest mulig i endringsprosesser og praktisere medvirkning og medskapning får vi **samskapt læring**. Den samskapte læringsmodellen bygger på lokal medvirkning og fjerner fokus fra bestemmelser utenfra. Gjennom "Digikvarten" har vi skapt et rom for deling av digitale erfaringer og kunnskap. Ved å gi lærerne rom for anerkjennelse og tilhørighet i kollegiet har vi skapt motivasjon for videre deltakelse.

Vi legger også vekt på **verdsettende ledelse** for å få et godt arbeids- og læringsmiljø. *"Alle må oppleve å bli anerkjent og respektert, så vi sammen kan hjelpe hverandre over vanskelige kneiker og gi kraft til læring i hverdagen"*. Dette sitatet om verdsettende ledelse er fra Siw Skrøvset og Tom Tiller.

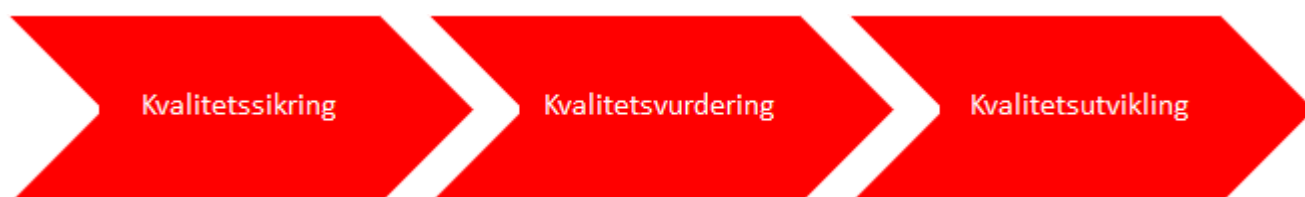


Skolebasert vurdering



Vi bruker skolebasert vurdering for å bedre kvaliteten på undervisningen, øke elevenes faglige og sosiale læring og gjøre skolen enda bedre. I § 2-1 i forskrift til opplæringslova står det: "Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket."

Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet. Skoleledelsen deltar aktivt og er pådrivere i den skolebaserte vurderingen. Arbeidet preges av erfaringsdeling og refleksjon som grunnlag for evaluering og videreutvikling av praksis. I skolen omtales dette arbeidet som skolebasert kompetanseutvikling.



Vi bruker resultatene fra ulike prøver med tanke på å forbedre den enkeltes læring. Framfor fokus på måling og sammenligning, vil vi heller vise lærerne tillit. Skolens lærere skal få tid så de sammen kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning til beste for hver enkelt elev.

For å sikre faglig og sosial kvalitetsutvikling iverksetter vi nødvendige tiltak ut fra de funnene som er gjort gjennom analyse og syntese. Det er viktig at ledelsen er «ute i klasserommene» og «tett på». Kvalitetsutvikling skjer kontinuerlig gjennom det daglige arbeidet, men det skjer også ved gitte milepæler i skolens årshjul.

3 GODE SPØRSMÅL NÅR DERE JOBBER MED NASJONALE PRØVER

Hva viser resultatene?

Hvorfor er de som de er?

Hvordan kan vi følge opp eleven, klassen,
skolen, kommunen?

Vi har årlig oppfølging og analyse av resultatene fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver blant pedagogene. Skolen har utarbeidet en egen prosedyre for analyse av nasjonale prøver og dette justeres fortløpende.

Vi bruker også tid på å gjennomgå resultatene fra elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen sammen i kollegiet og i skolens rådsorgan, bl.a. i elevrådet og i FAU. I forhold til elevundersøkelsen ser vi spesielt på elevens skolemiljø og kapittel 9A i Opplæringsloven.

I vårt årshjul har vi også satt av tid til skolevandring med refleksjon med trinnet i etterkant, trinnsamtaler og samtaler med alle ansatte.

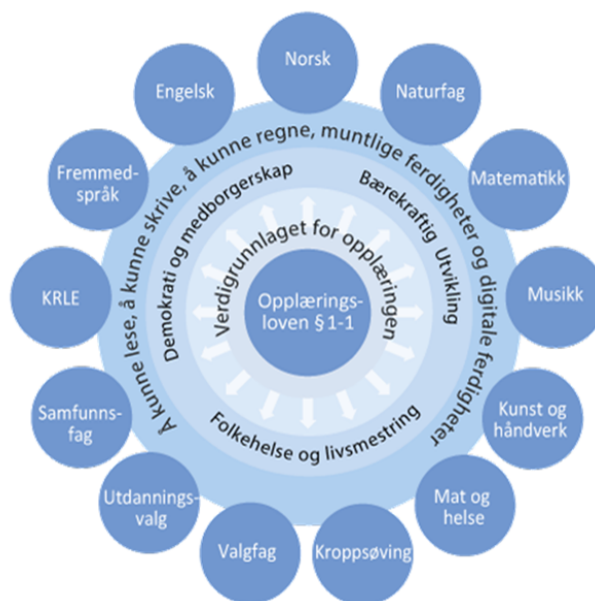


Læreplanverket - LK 20

Læreplanene, LK 20, forutsetter endring av praksis.

Våre langsiktige mål tar inn over seg de nye læreplanene, LK-2020:

- **Alle våre elever lærer mer og bedre og rustes for framtida.**
- **Vi er et profesjonsfaglig læringsfelleskap som videreutvikler vår praksis.**



De nye læreplanene har følgende **struktur**:

1. Om faget (Fagets relevans og sentrale verdier. Kjerneelementer. Tverrfaglige tema. Grunnleggende ferdigheter)
2. Kompetansemål og vurdering
3. Vurderingsordning

Kjerneelementer er det viktigste elevene skal lære i hvert fag. Med kjerneelementer mener vi både det viktigste innholdet, og det elevene må lære for å kunne mestre og bruke faget. Kjerneelementene skal prege innholdet og progresjonen i læreplanene.

Viktige prinsipper og begrep er dybdelæring og tverrfaglig tema.

Dybdelæring er å lære noe så godt at du forstår sammenhenger og kan bruke det du har lært i nye situasjoner.

De tre **tverrgående temaene** skal prege alle fagene.

1. **Folkehelse og livsmestring** innebærer kompetanse til å håndtere konflikter og til å bygge relasjoner skal utvikles.
2. **Demokrati og medborgerskap** legger opp til at elevene skal få delta og praktisere demokrati. De skal også oppleve et trygt og godt skolemiljø hvor alle blir sett.
3. **Bærekraftig utvikling** betyr bl.a. at lokalmiljøet brukes mer aktivt i undervisningen.

«Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem» (overordnet del). Den amerikanske filosofen og pedagogen John Dewey sa om utdanning for snart 100 år siden **"If we teach today as we taught yesterday, we rob our children of tomorrow"**. Sagt på en annen måte må lærerne høre på og involvere elevene og spørre elevene om hvordan de lærer best.



Vurdering for læring

Elevundersøkelsen viser at våre elever ønsker å få flere tilbakemeldinger om hva som er bra og hva de kan bli bedre i. Elevrådet sier at lærerne må passe på at elevene blir hørt og la elevene selv si hvordan de lærer best. Vurdering for læring, VFL, har stor innvirkning på elevenes læring. En god vurderingspraksis motiverer og har læring som mål. Elever må få trening i å vurdere eget arbeid, reflektere over egen læring og faglige utvikling.

God vurdering har betydning for elevenes lærelyst og selvfølelse. Gjennom å tilpasse opplæringen og involvere elevene i egen læring skal elevene våre lære bedre og bli mer motivert. Elevmedvirkning skal hjelpe elevene til å se sammenhengen mellom det de kan, og det de må jobbe videre med.

Tilbakemeldingen fra læreren skal gi elevene økt læringsutbytte og fremme motivasjon for læring. Utdanningsdirektoratet har skrevet om VFL [her](#)



Tydelige mål og kriterier, relevante tilbakemeldinger, råd om forbedring og involvering fremmer læring. Vi arbeider etter de **fire prinsippene** under (opplæringsloven kap. 3).

Elevers forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de:

1. forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
2. får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet
3. får råd om hvordan de kan forbedre seg
4. er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling



Medskaping med elevene

I Overordnet del i Læreplanen står det: «Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem».

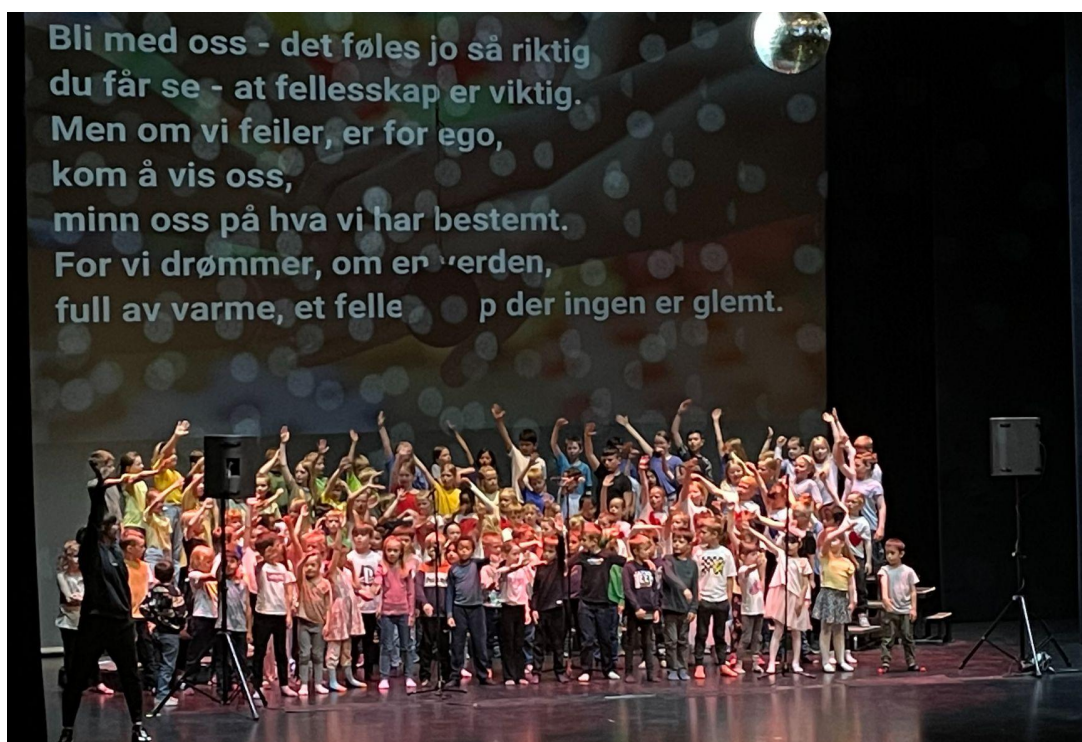
For å lykkes med medskaping og få med elevstemmen må vi lytte til elevene. Elevrådet tenker at medskaping betyr: "Medskaping er når alle får være med å bestemme og være med i fellesskapet. Lærerne må passe på at elevene blir hørt og la elevene si hvordan de lærer best." Elevrådet arbeider med saker som har reell betydning for elevene som f.eks inkludering. "Inkludering vil si at ingen kan si at du ikke får være med fordi du er annerledes."

Dette gjør vi i vårt arbeid for å lykkes med medskaping:

- Vi oversetter hva medskaping betyr i klasserommene.
- Vi praktiserer medskaping i den daglige undervisningen. Elevene skal medvirke i undervisningen.
- Vi må gi elevene utfordringer som fremmer lærelyst. Elever som har lærelyst er mer utholdende i læringsarbeidet. Utholdenheten gir over tid bedre læringsresultater og en opplevelse av mestring.
- Vi bruker elevrådet aktivt og har mer involvering av elevene.

Her er andre ting elevrådet jobber med:

- Plan for trygt og godt skolemiljø for elevene.
- Spørre elevene hva som skal til for å få et godt læringsmiljø.
- Oppfølging av elevundersøkelsen.
- Involvering rundt trivselsfremmende tiltak.



Bli med oss - det føles jo så riktig
du får se - at fellesskap er viktig.
Men om vi feiler, er for ego,
kom å vis oss,
minn oss på hva vi har bestemt.
For vi drømmer, om en verden,
full av varme, et fellesskap der ingen er glemt.

Hva betyr "Elevens stemme" for oss på Smeaheia skole?

- Elevene blir lyttet til og får si sine meninger/ønsker.
- Vi tar elevenes interesser og ønskede læringsstrategier på alvor.
- Vi viser at elevene blir hørt.
- Elevene er ansvarlige, aktive og deltakende i all opplæring i skolehverdagen.
- Eleven får mulighet til å påvirke sin egen skolehverdag og læring.



Ressursskole i digital læringsteknologi



Våren 2019 ble vi valgt som kommunal ressurskole for digital læringsteknologi. Vi ser dette som en fin mulighet til å legge til rette for fagfornyelse i en digital skolehverdag. I 2018 innførte skolen Chromebook som digitalt verktøy. Vi har vært flinke til å prøve ut ulike pedagogiske program og har god oversikt over nyttige nettsider og og apper.

Digitalisering og ny teknikk gjør det mulig å arbeide på nye måter. Gjennom jevn bruk, både hos store og små, ønsker vi å øke elevenes læringsutbytte og lykkes med læring på alle nivå. Ressurspersoner og pedagogisk bruk av digitale verktøy skal støtte ledelsen i skolens utviklingsarbeid.

Rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse, PfDK, er viktige for at lærerne skal forstå hvordan den digitale utviklingen forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder. Vi må ha en strukturert plan for felles kompetanseløft for alle ansatte. Vi tenker langsiktig og rammer dette arbeidet inn med "Rammeverk for PfDK". Planen er å gi små faglige drypp om de 7 områdene i PfDK gjennom hele året samtidig som vi fortsetter med delingen vi allerede praktiserer.



Vi vil fortsette med **"Digikvarten"** for å øke vår digitale kompetanse og til å øve på å bruke digitale verktøy i undervisningen. Flere av lærerne har blitt utfordret og er stolte over hva de har fått til. Utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i fag og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser. Gjennom digitalisering ønsker vi å fremme læring for alle våre elever gjennom utvikling av de grunnleggende ferdighetene med spesiell fokus på lesing og regning.

Vi ønsker å få alle med og involvert i digitaliseringsprosessen. Andre ansatte enn pedagogene må også tilbys kompetanseheving. Det er viktig at også miljøveiledere og miljøpersonell får kjennskap til digitale verktøy og har tilstrekkelig digital kompetanse. Vi må sikre at de som har leksetids-tilbudet kjenner til verktøy som elevene bruker. Samtidig må vi lykkes med samhandling og kommunikasjon i personalet.



Forventninger vi støtter opp om



Dette stiller alle ansatte seg bak:

- Vi er **lojale** overfor felles beslutninger
- Vi er gode **rollemodeller** for våre elever
- Vi følger tilstedeværelsestiden og er **presise** til timene
- Eventuelt fravær meldes pr telefon før kl. 07.45
- Vi er ikke venner med elever på sosiale medier
- Elevsaker tas opp på skjermet sted
- Vi hjelper til å rydde og holde skolen fin
- Vi er innenfor skolens område i skoletiden
- Vi er en røyke- og snusfri arbeidsplass
- Vi har **mobil tilgjengelig**, men begrenser bruk

Dette står vi sammen om på trinnet:

- Vi følger opp strategien “Alle elevene er våre”
- Vi har faste rammer og forventninger til alle elevene
- Vi har klar og tydelig ansvarsfordeling og samarbeider i forhold til bl.a. fag, elever og ukeplaner
- Vi har et godt skole-hjem samarbeid. Dette innebærer:
 - Vi har lav terskel for å ta kontakt
 - Vi balanserer negative og positive tilbakemeldinger
 - Vi er lojale overfor hverandre
 - Vi er enige om når hjemmet skal kontaktes
 - Vi har like rutiner for utviklingssamtaler
 - Vi har møter med foresatte etter behov og inkludere faglærere
 - Vi bruker trinntiden aktivt til å veilede hverandre i forkant av vanskelige møter

Forventninger til voksne i klasserom og ved tilsyn. Gjennomgås rett etter skolestart.

- Vi er på plass og klare til å hente inn klassen ved 2. ring
- Vi slipper ikke elevene før skoletiden er over
- Vi hilser på hver enkelt elev i døra
- Vi jobber med Respektmålene kontinuerlig
- Vi fokuserer på å starte og avslutte timene på en god måte
- Dagsplanen står på tavle/smartboard. Vi registrerer fravær. Lærere på 1. og 2. trinn varsler ledelsen hvis noen er savnet
- Mobil brukes i situasjoner hvor lærer **trenger rask hjelp** i forhold til uønskede episoder
- Vi forlater klasserommet i den stand vi ønsker å finne det
- Vi låser klasserom og pc når vi ikke oppholder oss i rommet
- Vi har på gule vester både i friminutt og på tur
- Vi har ikke med kaffekopp ut i friminutt
- Vi bruker ikke tyggis i klasserommet

Forventninger til elever (synliggjøres i klasserom og i planer). Gjennomgås rett etter skolestart.

- På 1. ring beveger elevene seg mot sitt område for oppstilling. På 2. ring står elevene klare i faste rekker
- Elevene hilser god morgen. Vi sier "Takk for i dag" på slutten av dagen. Elevene stiller seg opp bak stoler før de går på 5.-7. trinn
- På 1.- 4. trinn avtaler vi med SFO for å få en god overgang (se rutiner s. 56)
- Caps, hetter og lue brukes ute
- Vi oppfordrer til bruk av innesko. En må ha gymsko
- Elevene bruker først og fremst friminutt til dobesøk
- Vi tar hensyn til renholdsarbeiderne og setter stoler og pulter slik at det er lett å komme til
- Vannflaske oppbevares i sekken under undervisning

